Проблема профориентации усложняется с каждым годом, на рынке труда появляется множество новых профессий, но исчезает ряд привычных, существовавших десятки лет. Выбрать подходящую работу для подростков непросто, все зависит от его склонностей к разным видам деятельности, интересов, окружения, а также от многих других не менее

важных факторов.

Как правильно подростку определиться с профессией, чтобы в будущем он смог достичь успеха в том, что ему нравится. А главное, как сделать так, чтобы через 5–10 лет этому человеку не пришлось ходить на нелюбимую работу изо дня в день и мечтать о другой профессии.
Сегодня существует множество людей, которые помогают определиться с тем, к чему человек стремится, кем ему было бы неплохо стать и куда направить всю свою энергию. Профориентация подростков часто происходит по достаточно стандартной схеме и включает в себя несколько простых тестов, а также разговор с будущим специалистом.

**Основные советы:**

* Подростки часто меняют свои интересы, и это может заметить каждый родитель. Поэтому рекомендуется проводить специальные тесты или просто разговаривать не один раз, а несколько, через определенный промежуток времени. Лучше всего делать это 1–2 раза в год на протяжении 2–3 лет.
* Поиск общего. Несмотря на то что молодые люди каждый год меняют свои интересы, в выбранных и интересных профессиях часто есть что-то общее. Все это могут быть творческие профессии либо склонность к решению сложных технических задач. Когда будет найдено что-то общее между всеми интересами, круг профессий сузится.
* Не стоит склонять ребенка к тому или иному направлению. Часто родственники или друзья пытаются помочь подростку, но в итоге это его только путает. Человек сам должен выбирать профессию, ему предстоит учится, ходить на работу и жить этим делом. Необходимо давать максимальную свободу выбора, но иногда процесс можно немного корректировать.
* Подросток должен иметь возможность реализовать себя в своих интересах. И чем раньше это произойдет, тем лучше. Только полностью погрузившись в то, что интересно, можно выявить позитивные и негативные стороны.

Выбор профессии очень важен. Чтобы смягчить данную ситуацию и не ошибиться, следует пробовать различные программы профориентации. Разберемся с тем, что они помогают сделать.

* Выбрать цель жизни. Для многих людей главным является достижение определенного успеха в конкретной отросли. Если этот путь к успеху будет связан с будущей профессией, то проблема мотивации отпадет, человеку будет интересно учиться и работать.
* Определить интересы, а также слабые и сильные стороны. Все это помогает определить круг будущих профессий. Если ребенок интересуется физикой, то следует изучать все возможные специальности по данному направлению.
* Повышение мотивации. Программы по профориентации позволяют вызывать у подростков желание к самообучению, а также поступлению в высшие учебные заведения.

**Мотивы.**

Если подростку сложно определиться, то можно рассмотреть мотивы, которые он преследует.

Материальный достаток (деньги). Каждый хочет иметь достойную зарплату, но все же некоторые профессии более перспективны в этом плане. Не стоит пугаться, если главная цель подростка — хорошо зарабатывать, это один из лучших мотиваторов, который заставляет людей учиться, уделять время определенному делу и достигать своих целей, преодолевая преграды.

 Социальные мотивы. Некоторым необходимо занять определенное место в жизни, не так важно, какой будет заработок или сколько удовольствия принесет данный процесс. Многие просто получают удовольствие от осознания своей важности в обществе, пусть и работа неидеальна.

Творческие мотивы. Желание создавать что-то новое и не загонять себя в привычные рамки офисного работника. В основном это яркие и харизматичные личности, которые думают, одеваются и делают все не так, как все.

Познавательные мотивы. Мотивацией становится максимальное углубление, изучение узкой отрасли. Стать лучшим среди подобных — отличный повод. Ну а если данная цель достигнута, то к ней приложится хороший заработок, социальный статус и все остальное. Вот только путь может быть длинным и тернистым.

 Моральные мотивы. Желание помогать людям или животным. Важно понимать, что это необязательно волонтерство, существует огромное количество процессий, которые позволяют сделать жизнь людей и мир лучше.

**Профессиональное самоопределение происходит в несколько этапов.**

*Первый этап* – зарождение профессиональных намерений, в соответствии с общественными и со своими личными потребностями.

*Второй этап* – это целенаправленное профессиональное обучение конкретной деятельности. На этом этапе происходит профессиональное самоопределение личности.

*Третий этап* – вхождение в профессию. Это непосредственно знакомство с условиями труда, со служебными обязанностями. Вхождение в коллективные отношения.

*Четвертый этап* – реализация профессиональных устремлений. Отношение к труду, уровень мастерства, творческий подход.

В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель профориентации Парсона. Она основана на трех китах: ХОЧУ, МОГУ, НАДО. И их необходимо учитывать в первую очередь при выборе профессии.

**Хочу** – это желание подростка, его интерес, стремление. Это **ведущий** мотив личности.

**Могу** – это знания и умения, с учетом физического здоровья.

**Надо** – это то, какие профессии востребованы в данный момент на рынке труда.

***Какие факторы влияют на выбор профессии?***

— **личные профессиональные предпочтения** — то, что является потребностью подростка;

—   **позиция родителей**. Часто родители побуждают подростка выбрать ту профессию, по своему предпочтению;

—  **позиция сверстников**. Порой подростки выбирают профессию «за компанию»; либо по местоположению вуза или предприятия;

—  **позиция учителей**. Которые, тоже могут повлиять на выбор подростка своим авторитетом;

—    **способности** — они заложены природой  в человеке и их стоит развивать, с тем, чтобы они способствовали наилучшему выбору профессии;

—   **уровень притязаний**. Часто подростки ориентированы на профессии высшей категории, «модные» или высокооплачиваемые профессии, которые не соответствуют ни их внутреннему миру, ни способностям. В итоге происходит разочарование в ней.

—   **информированность** — играет важную роль в выборе профессии. Ведь у подростка на виду и на слуху невеликий выбор профессий. Изучение профессиограмм помогает сориентироваться в мире профессий. Таким образом, возрастает и интерес к другим, ранее неизвестным профессиям.

—  **склонности** – это избирательная направленность, побуждающая заниматься определенной деятельностью. В ее основе желание совершенствовать навыки и умения, связанные с этой профессиональной деятельностью.

**Как помочь детям минимизировать ошибки в выборе профессии.**

В чем же может состоять помощь родителей и что важно учитывать:

1. Очень важно находить время для общения с ребенком по душам, только так вы можете узнать о его мечтах, планах, интересах. При этом, конечно, важна ваша искренняя заинтересованность. Важно не навязывать свое мнение, а предлагать несколько вариантов, не высмеивать мечты ребенка, какими бы нереальными они не были.
2. Детям очень важен опыт своих родителей. Расскажите, как вы выбирали профессию, чем при этом руководствовались, кто вам помог.
3. Если вас огорчает профессиональный выбор вашего ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте категорично, это приведет только к конфликту. Действуйте конструктивно: постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор, проанализируйте последствия этого решения (ближние (через 1-2 года) и дальние (через 5-10 лет), положительные и отрицательные). Объясните ребенку, что ответственность за принятое решение будет на нем.
4. Если ребенок предварительно выбрал для себя профессию, помогите ребенку проанализировать ситуацию по следующей схеме: - его внутренние резервы (способности, знания по предметам),

- внутренние помехи: что есть в ребенке такого, что может помешать осуществлению мечты

- состояние здоровья, недостаточные знания, личностные особенности - и возможность преодоления этих помех,

- внешние благоприятные факторы (наличие поддержки в окружающем мире), - внешние неблагоприятные факторы (наличие помех в окружающем мире).

1. Если старшеклассник не может определиться со своими планами, надо попытаться понять, с чем это связано. Если он только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть. Ребенок всегда выбирает только то, что знает, поэтому дайте ему как можно больше информации о различных профессиях, о его возможностях в жизни. Вероятно, для самоопределения ему не хватает именно этих знаний.
2. Многим подросткам трудно из-за робости и отсутствия необходимых навыков сделать какие-то конкретные действия (позвонить, посетить школу или учебное заведение), и в этом помощь родителей может быть незаменима. Сходите с ним на день открытых дверей в разные образовательные учреждения, изучите имеющиеся у них образовательные направления.
3. Обсуждая будущую профессию, не зацикливайтесь на одном варианте, рассматривайте разные, так как наличие альтернативы может снизить напряжение и тревогу у ребенка.
4. Современные юноши и девушки при выборе профессии ориентируются на следующие факторы: престижность профессии, качества личности, присущие представителям этой профессии, принципы и нормы отношений, характерные для данного профессионального круга. Сейчас, видимо, одним из наиболее важных факторов становится материальный - возможность хорошо зарабатывать в будущем. Объясните, что это, конечно, важно, но если работа не приносит радости, то это сделает невыносимой жизнь.
5. Предложите ребенку обратиться на консультацию к психологу и пройти профориентационное тестирование. Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего, познать себя - свои личностные качества, способности, склонности.
6. Помните: самая главная ценность - здоровье и благополучие ребенка. А это возможно лишь тогда, когда требования, предъявляемые к ребенку, соответствуют его способностям. Удачи вам!

 Использованная литература:

* Введение в психологию: учеб. / под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.
* Психология личности: учеб. пособие: в 2 т. Зарубежная психология. – 3-е изд., доп. – Самара: ИД «БАХРАХ-М», 2002. – Т.1
* Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самытин. – М.: «АСТ» Ростов –н/Д Феникс, 1999.
* Психология / Л. А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1998.