

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОО СОПРОВОЖДЕНИЯ

86660, Республика Карелия, Лоухский район, п. Лоухи, ул. Железнодорожная, дом 1.  
тел. (81439) 51808, E-mail: [ppmscentr@onego.ru](mailto:ppmscentr@onego.ru)

Согласована Педагогическим Советом  
МБОУ Центр ПМСС  
Протокол № 2 от 31 мая 2023г.

Утверждена приказом № 38 от 31.05. 2023г.  
Директор  ^Гасинец О.В.



Рабочая программа курса «Помощь второкласснику»

дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы социально-гуманитарной  
направленности

Возраст: 8-9 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Щепелина Е.В.-учитель-дефектолог

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения у детей младшего школьного возраста ,развития общеучебных умений и навыков.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность курса развивающих занятий**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой Ольги Анатольевны. Особенности данной программы в том, что на занятиях по развитию познавательных способностей (РПС) ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Систематический курс построенный на таком разнообразном не учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

### **Основные цели и задачи.**

Цель: Развитие познавательной и эмоциональной сферы обучающего для успешного обучения в школе.

Задачи программы:

- *Познавательный аспект*

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации

- *Развивающий аспект*

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать,

обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

- *Воспитывающий аспект*

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### **Возраст детей.**

Программа направлена на детей младшего школьного возраста , 8-9 лет.

### **Сроки реализации программы.**

Курс реализуется в течение одного года обучения, составляет 30 занятий

### **Формы и режим занятий, основные формы работы.**

**Формирование группы** происходит в течение первой учебной четверти на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Занятия проводятся в групповой форме.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия до 40 минут. наполняемость группы до 10 человек. Индивидуальные консультации для родителей проводятся по запросам родителей (лиц их заменяющих).

### **Ожидаемый результат**

Умение работать в коллективе сверстников при решении поставленных педагогом задач. Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Аттестация обучающихся может проводиться в форме диагностики, анкетирования или открытого занятия для родителей (лиц их замещающих). Система бального (отметочного) оценивания не используется. Все виды аттестации проводятся со всеми обучающимися во время учебных занятий. Промежуточная аттестация проводится при прохождении половины учебных часов. Итоговая аттестация проводится после усвоения обучающимися всего объема программы.

## **II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

№	Развиваемые способности	Количество часов
1	<b>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.</b>	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	1

	мышления.	
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	
15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
г 18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
20	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	
21	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления.	
22	Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций	
23	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций.	
"25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	
г 26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	
27	Развитие логического мышления Обучению поиску закономерностей	
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	
29	Развитие скорости реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций	
30	<b>Выявления уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года</b>	
	Всего	30

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

#### **Основные принципы распределения материала:**

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

#### **Задания повышенной сложности**

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

w

#### **Логически-поисковые задания**

Задачи логического характера предлагаются с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

#### **Тренировка внимания**

Совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Уровень трудности заданий значительно возрастает.

#### **Тренировка слуховой памяти**

Большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание,

память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### **Тренировка зрительной памяти**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

### **Поиск закономерностей**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

### **Задания по перекладыванию спичек. Ребусы**

Включения заданий на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия проводятся в помещении, в котором имеются стулья и столы, так и необходимое пространство для игры. Для проведения занятий необходимо: секундомер, листы бумаги формата А4, карандаши (простые и цветные), дидактические карточки, счётные палочки (или спички), мяч. Для подготовки к занятиям необходимо: компьютер для набора заданий, принтер, бумага в формате А4.

## **V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». - 3-е изд., перераб. - М.: Росткнига, 2008.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради 1, 2 часть 2 класс- М.: Росткнига, 2008.
3. Варданын А.У., Варданын Г.А. Сущность учебной деятельности при формировании творческого мышления учащихся// Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности. Уфа, 1985.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.,1996.
5. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М.,1988.
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.,1985.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.,1986.
8. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М, 1986.

9. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2001.
- Ю.Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.,1990.
11. Психологические особенности формирования личности в педагогическом процессе/ Под ред. А. Коссаковски, И. Ломпшера и др.: Пер. с нем. М.,1981.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.
- П.Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974.
- И.Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. 2001.