


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ. НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

**ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

186660, Республика Карелия, Лоухский район, п. Лоухи, ул. Железнодорожная, дом 1,  
тел. (81439) 51808, E-mail: [ppmscentr@onego.ru](mailto:ppmscentr@onego.ru)

Согласована Педагогическим Советом  
МБОУ Центр ПМСС  
Протокол № 2 от 31 мая 2023г.

  
Утверждена приказом № 38 от 31.05. 2023г.  
директор МБОУ Центр ПМСС О.В.Гасинец

».

**Рабочая программа курса «Помощь четверокласснику»**

**дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы социально-гуманитарной  
направленности**

Возраст: 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчики программы:  
Соколова А.Д.-учитель-дефектолог

Лоухи

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** Программа направлена развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения у детей младшего школьного возраста, развития общеучебных умений и навыков.

**Актуальность, педагогическая целесообразность курса развивающих занятий**

Актуальность программы обусловлена тем, что моделью успешного современного человека должна стать творческая, активная личность, способная проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Специальные занятия с детьми младшего школьного возраста помогут им в полной мере раскрыть и развить свои способности. Это важно не только самому ребенку, но и обществу в целом: новому обществу нужны люди с нестандартным мышлением, которые умеют ставить и решать новые задачи. Программа курса занятий направлена на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие познавательной и эмоциональной сферы поможет обучающимся успешно усваивать учебный материал в школе.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает продолжить формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для становления таких личностных характеристик выпускника начальной школы, как любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Основные цели и задачи.

Цель: Развитие познавательной и эмоциональной сферы обучающего для успешного обучения в школе.

Задачи программы:

- *Познавательный аспект*  
Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации

• *Развивающий аспект*

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

«*Воспитывающий аспект*»

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### **Возраст детей.**

Программа направлена на детей младшего школьного возраста , 10-11 лет.

### **Сроки реализации программы.**

Курс реализуется в течение одного года обучения, составляет 30 занятий

### **Формы и режим занятий, основные формы работы.**

Формирование группы происходит в течение первой учебной четверти на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Занятия проводятся в групповой форме.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 40-45 минут. Индивидуальные консультации для родителей проводятся по запросам родителей (лиц их заменяющих).

### **Ожидаемый результат**

Благополучная адаптация на переходе из среднего в старшее звено, более высокий уровень развития мышления, памяти, воображения, внимания, общеучебных навыков. Умение работать в коллективе сверстников при решении поставленных педагогом задач.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Аттестация обучающихся может проводиться в форме диагностики, анкетирования или открытого занятия для родителей (лиц их замещающих). Система бального (отметочного) оценивания не используется. Все виды аттестации проводятся со всеми обучающимися во время учебных занятий. Промежуточная аттестация проводится при прохождении половины учебных часов. Итоговая аттестация проводится после усвоения обучающимися всего объема программы.

## II. Учебно-тематический план (30 часов).

| №  | Развиваемые способности  | часы |
|----|--|------|
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления                         |      |
| 2  | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций                                 |      |
| 3  | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций  |      |
| 4  | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций                                     |      |
| 5  | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций                                   |      |
| 6  | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей  |      |
| 7  | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления                                     |      |
| 8  | Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций                                      |      |
| 9  | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций                                 |      |
| 10 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций  |      |
| 11 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций                                     |      |
| 12 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций                                   |      |
| 13 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей  |      |
| 14 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления                                     |      |
| 15 | Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций                                      |      |
| 16 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций                                 |      |
| 17 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций  |      |
| 18 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций                                     |      |
| 19 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций                                   |      |
| 20 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей  |      |
| 21 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления                                     |      |
| 22 | Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций                                      |      |
| 23 | Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций                               |      |
| 24 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций  |      |
| 25 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций                                     |      |
| 26 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций                                   |      |
| 27 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей  |      |
| 28 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления                                     |      |
| 29 | Развитие скорости реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций                            |      |
| 30 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |      |
|    | Всего  | 30   |

## III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

### Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

### Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- » выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

і деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других

познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Рекомендуемая модель занятия такова:

1. «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).
2. РАЗМИНКА (3-5 минут).
3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).
4. КОРРЕЛИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).
5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.
6. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).
7. РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут). Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.

#### Методы используемые при проведении занятий

- создание проблемных ситуаций;
- техника поэтапного формирования умственных способностей;
- развивающие игры, упражнения;
- методы групповой работы;
- методы индивидуальной работы
- и другие.

### III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в помещении, в котором имеются как стулья и столы, так и необходимое пространство для игры. Для проведения занятий необходимо: секундомер, листы бумаги формата А4, карандаши (простые и цветные), дидактические карточки, развивающие игры, счётные палочки (или спички), мяч. Для подготовки к занятиям необходимо: компьютер для набора заданий, принтер, бумага в формате А4.

#### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 класс.+ Программа курса РПС. - М.: Издательство РОСТ,2012.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочая тетрадь. 4 класс - М.: Издательство РОСТ,2012
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цibaева. - Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. - 34 с. - ( Серия «Умники и умницы»)
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения)
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. 4.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 215 с. - (Стандарты второго поколения)
6. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. - М., 2003.
7. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Тренируем память. - М., 2000.