

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ
ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

186660, Республика Карелия, Лоухский район, п. Лоухи, ул. Железнодорожная, дом 1,
тел. (81439) 51808, E-mail: ppmscentr@onego.ru

Согласована Педагогическим Советом
МБОУ Центр ПМСС
Протокол № 2 от 31 мая 2023г.

Утверждена Приказом № 38 от 31.05. 2023г.
Директор О.В.Гасинец



Рабочая программа курса «Малышкина школа»

дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы социально-гуманитарной
направленности

Возраст: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Поращенко Т.В.-педагог-психолог
Щепелина Е.В.-учитель-дефектолог

I. Пояснительная записка

Конец дошкольного периода - это время наступления так называемой школьной зрелости. В последнее время возросло количество детей не способных справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни. . Возрастание объемов информации, интенсификация обучения, увеличение нагрузки наряду с ухудшающимся здоровьем и школьных проблем заставляют педагогов и родителей искать варианты такой подготовки, которая смогла бы обеспечить ребенку нормальную адаптацию в школе.

Задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы обеспечить полноценное и гармоничное развитие ребенка. Одним из ключевых моментов является психологическая готовность. Ее содержание включает в себя определенную систему требований, которые будут предъявлены ребенку во время обучения, и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Школьная готовность подразумевает под собой три составляющие : личностная, эмоционально - волевая и интеллектуальная готовность. Всестороннее развитие познавательных процессов в соответствии с возрастом и формирование предпосылок к учебной деятельности. К предпосылкам учебной деятельности в дошкольном возрасте мы относим умение планировать деятельность; умение работать по правилу; умение слушать и понимать взрослого; опосредствование процессов памяти и внимания.

К потенциальной и долгосрочной задаче программы относится профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости в школе, предупреждение трудностей адаптации к школьному обучению через развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность ,педагогическая целесообразность курса занятий

Актуальность программы обусловлена тем, что подготовка детей к школе занимает "Особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них. с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Педагогическая целесообразность курса развивающих занятий состоит в том , что программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Развивающие занятия с

детьми 6-7 лет по своему назначению можно отнести к методам психологической подготовки детей к школе, к методам профилактики психологической адаптации первоклассников. Подобная профилактика дает возможность предупредить многие проблемы, возникающие по причине дезадаптации ребенка к школьному обучению. Программа направлена на расширение психического развития дошкольников в познавательной, мотивационно -потребностной и эмоционально-личностной сферах в соответствии с нормативными критериями развития и индивидуальными особенностями. К потенциальной и долгосрочной задаче программы относится профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости в школе. Программа построена на фундаментальных положениях общей, возрастной и педагогической психологии.

Цели и задачи, принципы программы.

Цель: Всестороннее развитие познавательных процессов и творческих способностей в соответствии с возрастом и формирование предпосылок к учебной деятельности, а именно умение планировать свою деятельность, умение работать по правилу, умение слушать и понимать взрослого, умение работать в коллективе сверстников.

Задачи курса:

1. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, памяти, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
2. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
4. Воспитывать интерес к будущей школьной жизни, пробудить интерес к собственной личности, формировать положительный интерес к учению.

Возраст детей.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и построена с учетом возрастных особенностей этих детей. Возраст детей-6-7 лет.

Срок реализации программы.

Курс реализуется в течение одного года обучения, составляет 30 занятий.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся в групповой форме.

Учебный процесс организуется в форме урока-занятия под руководством педагога Центра. Урок (занятие) длится для 0 ступени (дошкольный возраст) не более 35 минут. Для профилактики перегрузок у обучающихся и снятия усталости во время проведения занятий проводятся физминутки, динамические паузы и т.д. Между занятиями могут проводиться обязательные перерывы не менее 10 минут.

Периодичность занятий: проводится 1 занятие в неделю. Количество занятий по программе :30 занятий в год. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемый результат:

- развитие уровня произвольного внимания;
- развитие уровня зрительно-слухового восприятия;
- развития воображения;
- развитие мелкой моторики;
- умения ориентироваться в пространстве и времени;
- развитие наглядно-образного и логического мышления;
- развитие произвольного поведения;
- положительный интерес к обучению в школе;
- умение слушать взрослого;
- умение работать в коллективе сверстников.

Формы подведения итогов реализации программы

Аттестация обучающихся может проводиться в форме диагностики, анкетирования или открытого занятия для родителей (лиц их замещающих). Система бального (отметочного) оценивания не используется. Все виды аттестации проводятся со всеми обучающимися во время учебных занятий. Промежуточная аттестация проводится при прохождении половины учебных часов. Итоговая аттестация проводится после усвоения обучающимися всего объема программы.

П. Учебно-тематический план курса.

№ .	Названия темы	Всего часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	
2.	Тренировка внимания Развитие мышления	
	Совершенствование воображения. Развитие мышления.	
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	
5.	Ориентировка в пространстве и во времени. Развитие мышления.	
6	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	
7 .	Тренировка внимания Развитие мышления	
8	Совершенствование воображения. Развитие мышления.	

9	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
10	Ориентировка в пространстве и во времени. Развитие мышления.	1
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
12	Тренировка внимания Развитие мышления	1
13	Совершенствование воображения. Развитие мышления.	1
14	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
15	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
у 16	Тренировка внимания Развитие мышления	1
17	Совершенствование воображения. Развитие мышления.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
19	Ориентировка в пространстве и во времени. Развитие мышления.	1
20	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
21	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	1
22	Совершенствование воображения. Развитие мышления.	1
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
24	Ориентировка в пространстве и во времени. Развитие мышления.	1
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
26	Тренировка внимания Развитие мышления	1
27	Совершенствование воображения. Развитие мышления.	1
28	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
29	Ориентировка в пространстве и во времени. Развитие мышления.	1

30	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1
	Всего	30

1У.Содержание занятий

1.Развитие произвольной сферы.

У ребенка по мере развития его личности, возрастает способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю. Произвольность тем выше, чем больше его жизнью способны руководить словесные инструкции. Способность регулировать различные сферы психической жизни состоит из конкретных контролируемых умений в этих сферах. *В двигательной сфере* ребенок учиться контролировать свои движения. *В эмоциональной сфере* - учиться произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает; учиться различать и сравнивать эмоции, направлять свое внимание на мышечные ощущения и экспрессивные движения, сопровождающие любые эмоции. *В сфере общения* ребенок учиться устанавливать эмоциональный контакт, сопереживать, понимать чужие эмоциональные состояния.

В сфере поведения - учиться управлять своим поведением, предвидеть результаты своих поступков, брать на себя ответственность.

2.Развитие познавательной сферы.

На занятиях у ребенка развивается восприятие, память, внимание, воображение, мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, логические операции; формируются пространственные представления).

3.Развитие психофизического компонента.

Развитие общей и мелкой моторики рук.

4. Социальное развитие.

Развиваются навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Желание и умение сотрудничать.

Задания на занятиях будут направлены на развитие графических движений, мелкой моторики руки, зрительного восприятия, зрительно-моторных координации, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, а так же развитие произвольной сферы (умение работать по образцу, слушать и выполнять инструкцию взрослого).

Принципы развивающих занятий:

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых творческих ориентиров и предусматривают:

- самостоятельность обучающихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний.

Программа опирается на следующие педагогические принципы:

принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;

принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимся предыдущих заданий;

принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов программы;

- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип личностной оценки каждого обучающегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

Формы, методы, структура проведения занятий

Проведение занятий по данной программе предусматривает различные формы и методы проведения:

S игры - упражнения,

у *S* игры,

- *S* психогимнастика,

- *S* релаксационные методики,

- *S* рисуночные техники,

S прикладные виды деятельности.

Занятие состоит из четырех частей:

- *S* Приветствие: помогает сосредоточить внимание детей, настроить их на работу.-

S Основная часть: Здесь решаются главные задачи занятия. Эта часть включает игры, упражнения, совместную деятельность детей.

S Итог занятия: Позволяет детям высказать и обобщить впечатления от занятия, развивает рефлекссию.

- ^ Ритуал прощания: это своеобразная «точка» в занятии. Дети прощаются друг с другом и с педагогом.

— ^ Занятия строятся на материале близком и понятном детям .

У.Методическое обеспечение

Занятия проводятся в помещении, стулья и столы, свободное пространство для передвижения и подвижных игр. Для проведения занятий необходимо: Для проведения занятий необходимы бумага формата А 4, фломастеры, карандаши, ручки, наборы настольных развивающих игр, счетные палочки, головоломки, бланки с заданиями.

Для подготовки к занятиям необходим - компьютер, принтер.

VI. Литература

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2002.
2. Безруких М.М. Комплект «Ступеньки к школе» («Тренируем пальчики», «Учимся рисовать фигуры», «Учимся находить похожие фигуры» и другие).
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М.: Издательский центр Академия, 1996.
4. Реан А.А., Костромина С.Н. Как подготовить ребенка к школе. - СПб: Питер Ком, 1998.
5. Гаврина С.Е., Кутявина П.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) -Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 - 7 лет». М.: Просвещение, 2015.
7. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015.