

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИЕСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

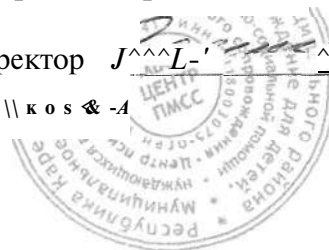
186660, Республика Карелия, Лоухский район, п. Лоухи, ул. Железнодорожная, дом 1,
тел. (81439) 51808, E-mail: ppmscentr@onego.ru

Согласована Педагогическим Советом
МБОУ Центр ПМСС
Протокол № 2 от 31 мая 2023г.

Утверждена, приказом № 38 от 31.05. 2023г.

Директор Ж.А.Л. О.В.Гасинец

|| к о с & -А



Рабочая программа курса «Тропинка в школу»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

Возраст: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Поращенко Т.В.-педагог-психолог

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста 5-6 лет на этапе подготовки к школе.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжает совершенствоваться речь (связная, монологическая).

Развивается продуктивное воображение.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфичные для дошкольника.

Возраст 5-6 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребёнка. Именно в этот период в ребёнке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребёнка, «Я» - позиция. Уже сейчас можно понять, каким будет человек в будущем. В 5-6 лет ребёнок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни.

Этот период называется сензитивным (особенно чувствительным) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Актуальность, педагогическая целесообразность курса развивающих занятий.

Актуальность программы обусловлена тем, что часто взрослые считают, что самое главное научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но это не гарантирует успешного обучения. Часто бывает так, что читающий, считающий и чешущий ребенок, начиная учиться, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Все говорит о том, что у малыша недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому в старшем дошкольном возрасте гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Педагогическая целесообразность - средствами психологических игр и упражнений, создать условие для максимального развития познавательной сферы обучающихся.

Психолого-педагогические принципы программы:

- *принцип развития.* Основная задача - это развитие дошкольника, его целостное развитие личности и готовность личности к дальнейшему развитию;
- * *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, создание условий для самореализации;

- *принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;
- *принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими;
- *принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей;
- *принцип обучения деятельности.* Главное-организация такой деятельности, в процессе которой дети сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу;
- '• *принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие;
- *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, поощрять потребность детей самостоятельно находить решение в нестандартных ситуациях.

Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

ч_>

Основные цели и задачи.

Цель развивающих занятий: Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста на этапе подготовки к школе.

Задачи курса:

1. активизировать у детей знания об окружающем мире;
2. способствовать развитию творческих способностей, воображения, внимания, речи ребёнка;
3. развивать эмоционально-волевую сферу (произвольность поведения, волевые качества личности, умения считаться с мнением других и вести продуктивный диалог);
4. развивать мелкую моторику рук.
5. воспитывать интерес к будущей школьной жизни, пробудить интерес к собственной личности, формировать положительный интерес к учению.

Возраст детей.

Программа направлена на детей старшего дошкольного возраста , 5-6 лет.

Сроки реализации программы.

Курс реализуется в течение одного года обучения, составляет 30 занятий.

Формы и режим занятий, основные формы работы.

Занятия проводятся в групповой форме.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут. Наполняемость группы до 10 человек. Индивидуальные консультации для родителей проводятся по запросам родителей (лиц их заменяющих).

Ожидаемый результат

Повышение уровня развития творческих способностей, мышления, памяти, воображения, внимания, речи ребёнка, знаний об окружающем мире; развитие эмоционально-волевой сферы (произвольность поведения, волевые качества личности, умения считаться с мнением других и вести продуктивный диалог); развитие мелкой моторики рук; повышение интереса к будущей школьной жизни .

Формы подведения итогов реализации программы

Аттестация обучающихся может проводиться в форме диагностики, анкетирования или открытого занятия для родителей (лиц их замещающих). Система бального (отметочного) оценивания не используется. Все виды аттестации проводятся со всеми обучающимися во время учебных занятий. Промежуточная аттестация проводится при прохождении половины учебных часов. Итоговая аттестация проводится после усвоения обучающимися всего объема программы.

И.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№	Названия темы	Всего часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1
2.	Тренировка внимания Развитие мышления	1
3	Совершенствование воображения. Развитие мышления.	1
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
5.	Ориентировка в пространстве и во времени. Развитие мышления.	1
6	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
7	Тренировка внимания Развитие мышления	1

8	Совершенствование воображения. Развитие мышления.	1
9	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
10	Ориентировка в пространстве и во времени. Развитие мышления.	1
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
12	Тренировка внимания Развитие мышления	1
13	Совершенствование воображения. Развитие мышления.	1
14	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
MS	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1
16	Тренировка внимания Развитие мышления	1
17	Совершенствование воображения. Развитие мышления.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления;	1
19	Ориентировка в пространстве и во времени. Развитие мышления.	1
20	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
- 21	Тренировка внимания Развитие мышления	1
22	Совершенствование воображения. Развитие мышления.	1
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
24	Ориентировка в пространстве и во времени. Развитие мышления.	1
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
26	Тренировка внимания Развитие мышления	1
27	Совершенствование воображения. Развитие мышления.	1
28	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1

29	Ориентировка в пространстве и во времени. Развитие мышления.	1
30	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1
	Всего	30

III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Задания на занятиях будут направлены на развитие графических движений, мелкой моторики руки, зрительного восприятия, зрительно-моторных координации, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, а так же развитие произвольной сферы (умение работать по образцу, слушать и выполнять инструкцию взрослого).

1. Развитие **произвольной сферы**.

У ребенка по мере развития его личности, возрастает способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю. Произвольность тем выше, чем больше его жизнью способны руководить словесные инструкции. Способность регулировать различные сферы психической жизни состоит из конкретных контролируемых умений в этих сферах . ***В двигательной сфере*** ребенок учиться контролировать свои движения. ***В эмоциональной сфере*** - учиться произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает; учиться различать и сравнивать эмоции, направлять свое внимание на мышечные ощущения и экспрессивные движения, сопровождающие любые эмоции. ***В сфере общения*** ребенок учиться устанавливать эмоциональный контакт, сопереживать, понимать чужие эмоциональные состояния. ***В сфере поведения*** - учиться управлять своим поведением, предвидеть результаты своих поступков, брать на себя ответственность.

2. Развитие **познавательной сферы**.

На занятиях ребенку предлагаются упражнения на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, логические операции, формирование пространственных представлений).

3. Развитие **психофизического компонента**.

Развитие общей и мелкой моторики рук (графические упражнения, штриховка, пальчиковые игры и другие)

4. Социальное развитие.

Развиваются навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Желание и умение сотрудничать.

Формы, методы, структура проведения занятий

Проведение занятий по данной программе предусматривает различные формы и методы проведения:

Игры - упражнения,

- V. игры,
- S психогимнастика,
- S релаксационные методики,
- / рисуночные техники,
- S прикладные виды деятельности
- S и другие .

Структура занятий:

1. Приветствие.
Разминка в кругу (упражнения на активизацию умственной деятельности, психогимнастические упражнения, пальчиковые игры).
2. Задания на развитие мелкой моторики руки (пальчиковые игры, оригами).
3. Задания на развитие зрительно - двигательной координации, зрительного и пространственного восприятия, мелкой моторики руки, на развитие произвольной сферы(умение работать по образцу, выполнять задания по инструкции взрослого).
4. Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
5. Прощание . Эмоциональная оценка занятия.

Занятия строятся на материале близком и понятном детям .

IV. Методическое обеспечение

Для проведения занятий необходимы бумага формата А 4, фломастеры, карандаши, ручки, наборы настольных развивающих игр ,счетные палочки, головоломки, бланки с заданиями.

Для подготовки к занятиям необходим - компьютер, принтер.

VI. Литература

- *1. Безруких М. М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей. -М.:Дрофа, 2002.
2. Безруких М.М. Комплект «Ступеньки к школе» («Тренируем пальчики», «Учимся рисовать фигуры», «Учимся находить похожие фигуры» и другие).
3. Безруких ММ , Ефимова СП. Ребенок идет в школу. - М.: Издательский центр Академия, 1996.
4. Реан А.А., Костромина С.Н. Как подготовить ребенка к школе. - СПб: Питер Ком, 1998.
5. Гаврина СЕ., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) -Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 - 7 лет». М.: Просвещение, 2015.
7. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015.